



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: کاربرد رایانه در آموزش ۳

کد درس:

نوع و تعداد واحد: نظری- عملی ۲ واحد

نام مسئول درس: دکتر مریم علیزاده

مدرس/ مدرسان: دکتر مریم علیزاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: کاربرد رایانه در آموزش ۱ و ۲

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

### اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: گروه آموزش پزشکی

تلفن تماس: ۰۹۱۲۸۷۰۴۸۰۶

نشانی پست الکترونیک: alizade.aban@gmail.com

<sup>۱</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

هدف از این واحد درسی آشنایی با اصول و مفاهیم آموزش مجازی است. در این واحد درسی با استفاده از روش‌های یادگیری دانشجو-محور و فعال سعی در ایجاد یادگیری عمیق خواهد بود. دانشجویان با اجرای تکالیف و پروژه‌های کاربردی به کسب مهارت در استفاده از یادگیری الکترونیک در آموزش پزشکی می‌پردازند.

### اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

بعد از پایان این درس انتظار می‌رود فراگیر بتواند محتوای الکترونیک را طراحی و نقد کند.

### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

۱. اصول و چارچوب‌های آموزش مجازی را در طراحی دوره‌های مجازی بکار بندد
۲. اصول یاددهی-یادگیری دوره‌های مجازی را در عمل بکار بندد
۳. انواع ابزارهای آموزش مجازی و نحوه تاثیر آن بر یادگیری را شرح دهد
۴. هوش مصنوعی را بشناسند و به صورت اخلاقی از آن استفاده کند
۵. بتواند با استفاده از نرم افزارهای تولید محتوا یک محتوای الکترونیک طراحی و منتشر کند
۶. بسترهای مختلف ارائه آموزش مجازی همزمان را مقایسه کند

### رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

✓ مجازی<sup>۲</sup>      □ حضوری      ترکیبی<sup>۳</sup>

روش‌های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

- ✓ کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- ✓ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ✓ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
  - بحث در گروههای کوچک
  - ایفای نقش
  - یادگیری اکتشافی هدایت شده
  - یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
  - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
  - یادگیری مبتنی بر سناریو
  - استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
  - یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید .....

**تقویم درس:**

شماره	عنوان جلسه	مدرس (مدرس‌ان)	توضیحات
۱.	ارائه اهداف کلی، نهایی کردن طرح درس و پیش آزمون	دکتر مریم علیزاده	حضور
۲.	آموزش مجازی در آموزش پزشکی: چارچوب‌ها و نظریه‌ها	دکتر مریم علیزاده	مطالعه و بحث مقاله
۳.	آموزش مجازی در آموزش پزشکی: فرمت‌ها و انواع	دکتر مریم علیزاده	مطالعه و بحث در مورد مقاله
۴.	اصول پیشرفته طراحی اسلاید و اصول مایر در تهیه مالتی مدیای الکترونیکی	دکتر مریم علیزاده	حضور
۵.	تولید محتوای الکترونیک با نرم‌افزار iSpring-۱	دکتر مریم علیزاده	غیرهمزمان
۶.	تولید محتوای الکترونیکی با نرم‌افزار iSpring-۲	دکتر مریم علیزاده	غیرهمزمان
۷.	ابزارهای آموزش مجازی در آموزش پزشکی: LMS & MOOCs	دکتر مریم علیزاده	حضور
۸.	ابزارهای آموزش مجازی در آموزش پزشکی: محتواهای میکرولرنینگ (اینفوگراف، پادکست، ویدیو) و ابزارهای توسعه تعاملات اجتماعی (فوروم)	دکتر مریم علیزاده	حضور
۹.	ابزارهای آموزش مجازی در آموزش پزشکی: واقعیت افزوده، واقعیت مجازی	دکتر مریم علیزاده	حضور
۱۰.	هوش مصنوعی و کاربردهای آن در آموزش پزشکی ۱- چت بات‌ها	دکتر مریم علیزاده	حضور
۱۱.	هوش مصنوعی و کاربردهای آن در آموزش پزشکی ۲- دستیارهای پژوهشی (پایاده‌سازی مصاحبه‌ها، پارافریز کردن و مقاله نویسی و ...)	دکتر مریم علیزاده	حضور
۱۲.	بسترهای ارائه همزمان و ویژگی‌های آن‌ها	دکتر عظیم میرزازاده	غیرهمزمان در سامانه نوید
۱۳.	آزمون پایان ترم	دکتر مریم علیزاده	-

## وظایف و انتظارات از دانشجو:

انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس<sup>۱</sup>

## روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)<sup>۲</sup>
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
- ارزیابی تکوینی (formative): ارزیابی و بازخورد دادن در طول دوره به ازای هر مرحله از فرآیند آموزش که در فرم ارزشیابی دانشجو درج می‌گردد و شامل حضور، وقت شناسی و نظم، مشارکت فعال در کارهای گروهی و انجام تکالیف محوله است
- ارزیابی تراکمی یا نهائی (summative): امتحان در آخر دوره به صورت کتبی
- نیمی از نمره مربوط به آزمون نهایی و نیمی دیگر ارائه و تکالیف خواهد بود.

## منابع:

- Online learning in Health Professions Education. Part 1: Teaching and learning in online environments: AMEE Guide No. 161
- Online learning in health professions education. Part 2: Tools and practical application: AMEE Guide No. 163

---

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.  
۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.